

Утверждаю:
директор МАОУ СОШ №3
им. И.К.Серикова
Г.Н.Балаянц
протокол совета школы №1
от 30 августа 2023 года

**Индивидуальный учебный план
обучения на дому обучающегося 2а класса
Гумерова Марата Алмазовича
на 2023-2024 учебный год
АООП вариант 8.2.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе и СИПР на 2021-2022 учебный год МАОУ СОШ №3 г. Курганинска разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41. Охрана здоровья обучающихся);

2.Приказ Минздрава России от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

3.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении стандарта для детей с умственной отсталостью»;

4.Постановление Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.05.2017 № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

5.Письмо Рособнадзора от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

6.Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

7.Письмо Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года №07-7596 «О направлении материалов».

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;

10. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

11. АООП МАОУ СОШ №3 имени И.К.Серикова для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация обучения осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Учебный план МАОУ СОШ №3 имени И.К.Серикова, реализующей специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для учащихся с умственной отсталостью по индивидуальному маршруту развития на дому, построен в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для обучающихся организуется в форме урока (занятия) под руководством учителя. Урок длится не более 20 минут. Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащихся, имеющие проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК). Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медикопедагогического обследования учащегося, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Решением педагогического совета МАОУ СОШ №3 имени И.К. Серикова определено количество учебных часов на учебный год с учетом индивидуальных психических и физических показаний развития, а также индивидуальных возможностей учащегося - 10.

Коррекционные курсы, проводимые учителем и педагогом-психологом - «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», « Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут. В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных технологий с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащимся в течение дня.

Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ СОШ №3 имени

И.К.Серикова оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Директор МАОУ СОШ №3
имени И.К.Серикова

Г.Н.Балаянц

Утверждено:
 решением педагогического совета
 протокол №1 от 30.08.2023г.
 директор МАОУ СОШ № 3
 им. И.К.Серикова
 _____ Г.Н.Балаянц

**Учебный план АООП (вариант 2) обучения на дому
 для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 ученика 2 класса Гумерова Марата Алмазовича
 1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп 21-22	I 22-23	II 23-24	III 24-25	IV 25-26	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1	1	1	1	5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	1	1	1	0,5	0,5	4
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	0,5	0,5	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	2	2	8
Итого		8	10	10	10	10	48
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
2. Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3. Двигательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Альтернативная коммуникация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Итого коррекционные курсы		2	2	2	2	2	10

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____
 С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а) и (согласен, согласна)
 Подпись _____ Дата _____
 * при реализации индивидуального плана обучения для детей инвалидов устанавливается продолжительность урока 0,5 часа
 * коррекционная – развивающая область реализуется при наличии специалистов, в том числе специалистами центра реабилитации.

